

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педсовета  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
*Л.Э. Мельникова*



Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

### Рабочая программа

по английскому языку, 5а класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год

Составлена на основе: Программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Fogward», 5-9 классы», составитель М.В. Вербицкая., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Вентана-Граф, 2014.

Реализуется на основе УМК «Fogward. Английский язык. 5 класс» под.ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Составил: Кандыба Екатерина Владимировна,  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда», в 5 «А» классе для обучающихся, изучающих английский язык как основной иностранный язык.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой для 5-9 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144с. – (FORWARD)

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы учебного предмета «Английский язык» 5 класс – один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю, в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа).

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

**А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

**1) в области речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**2) в области языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

### **3) в области социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

### **4) в области компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

#### **Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:**

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

#### **В) развитие информационной компетенции, которое включает:**

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

#### **Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

#### **Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:**

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Построение учебного содержания курса английского языка согласно УМК серии "FORWARD" осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся.

#### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 34.

Согласно первому и второму вариантам базисного учебного плана основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Второй вариант базисного учебного плана основного общего образования предусматривает, начиная с 5 класса, введение второго иностранного языка, на изучение которого отводится 68 часов в год (по 2 часа в неделю). При этом уменьшение количества учебных часов на изучение первого иностранного языка не допускается (не менее 3 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательного учреждения и производится при необходимости за счёт части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 32 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Английский язык.**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта основного общего образования.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

#### **В коммуникативной сфере**

***Речевая компетенция*** (овладение видами речевой деятельности):

##### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **В области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **В области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;



- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В сфере физической деятельности:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Основное содержание учебного предмета Английский язык**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2013 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward»

<b>Тема раздела</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1. «Давай сделаем журнал». (5 часов)</b>	Каникулы в различное время года. Активный отдых летом. Рассказ о летних каникулах. По страницам школьного журнала. Досуг и увлечения. Рубрика школьного журнала.
<b>Раздел 2. «Соревнование». (6 часов).</b>	Творческий конкурс. Распорядок дня. Распорядок дня в деревне и в городе. Письмо с официальным поздравлением и приглашением. Устройство фотоаппарата. Фото с английским другом.
<b>Раздел 3. «На киностудии». (4 часа)</b>	Название профессии в кино. Интервью с каскадёром. Любимые кинофильмы и актёры. Досуг и увлечения. Мир кино. Досуг и увлечения. Звуковые эффекты кино.
<b>Раздел 4. «На буровой вышке» (8 часов)</b>	На нефтяной вышке. Газетная статья. Природные богатства и их месторождения в мире. Чёрное золото.

<b>Раздел 5. «В Америку».</b> <b>(5 часов)</b>	Страна изучаемого языка. Поездки в Америку. Клуб путешественников. Парк развлечений. Путешествие Гулливера. Гулливер и лилипуты. История Гулливера.
<b>Раздел 6. «Мистер Биг планирует».</b> <b>(3 часа)</b>	Мистер Биг строит планы. История Сэма.
<b>Раздел 7.</b> <b>«Солнечная система» (4 часа)</b>	Планеты солнечной системы. Космический отель. Проект «Солнечная система»
<b>Раздел 8. «По какой дороге мы пойдем?»</b> <b>(4 часа)</b>	Ориентация в городе. Маршрут. Обитатели мира.
<b>Раздел 9.</b> <b>«Праздники в США»</b> <b>(9 часов).</b>	Каникулы в США. Некоторые интересные факты о Америке. Из истории американского флага. Американские праздники. Новый год в Америке.
<b>Раздел 10. «Где капсула?»</b> <b>(7 часов)</b>	где капсула? Решение проблем. Любимое животное. История Тома Сойера. Какой ты человек?
<b>Раздел 11.</b> <b>«Интересы и хобби»</b> <b>(6 часов).</b>	Интересы и увлечения. Музыкальные инструменты. Проект на тему «Музыка» .
<b>Раздел 12.</b> <b>«Можно нам поговорить с мистером Мореллом, пожалуйста?»</b> <b>(6 часов).</b>	Приключения. Названия помещений в доме. Описание дома, в котором ты живёшь. Праздники и фестивали: Масленица.
<b>Раздел 13. «Момент истории».</b> <b>(11 часов)</b>	Факты из истории США. Описание машины будущего. Виды транспорта. Проект «Изготовление брошюры о достопримечательностях России» Праздничные соревнования и традиции выпекания блинов в различных странах. Обсуждение различных достопримечательностей.
<b>Раздел 13. «Остров мистера Бига».</b> <b>(5 часа)</b>	Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. История Робинзона Крузо.
<b>Раздел 14. «Острова Тихого океана».</b> <b>(5 часов)</b>	Необитаемый остров. Различный мир. Рассказ о достопримечательностях России.  Интервью с другом.
<b>Раздел 15. «Пещера мистера Бига».</b> <b>(7</b>	Развитие туризма. Различный мир. Современный курортный город. Россия.

<b>часов)</b>	
<b>Раздел 16.</b> <b>«Прощальный</b> <b>праздник».(8 часов)</b>	Вечер прощания. Рассказ о лучшем дне этого года . Планы на будущее. Рассказ о важных событиях этого года. Будущая профессия.
<b>Итого: 102 часа</b>	

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

**Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 5 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику
- CD к рабочей тетради

#### **Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004 Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD
2. Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2012 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 5 класс, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс
4. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 5 класс
5. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015

#### **Литература для обучающихся**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015 Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, PearsonEducationLimited, 2015

#### **Адреса сайтов**

1. <http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>
2. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
5. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
6. <http://www.answers.com/topic/animaniacs>
7. <http://www.cbcbooks.org/>
8. <http://bbabytime.narod.ru/>
9. <http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

**Объектом оценки являются:** структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием

для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему на копленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с

оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания, благодарность;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, давать совет, приглашать к действию/ взаимодействию; делать
- предложение и выражать согласие и несогласие;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием
- или несогласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### **Обучающий получит возможность научиться:**

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах
- изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без
- опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Обучающий получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного\ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прослушанному/прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**



Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. **Жанры текстов:** прагматические, научно-популярные, публицистические. **Типы текстов:** объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). **Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### ***Языковые знания и навыки оперирования ими (владение языковыми средствами)***

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в

- том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Обучающийся научится**

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Основные способы словообразования:**

#### **1) аффиксация:**

- 1) глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);  
□ существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment),  
-ity (possibility), -ness (kindness), -ship
- 2) (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- 3) наречий -ly;
- 4) числительные -teen, -ty, -th;

#### **2) словосложение:**

- 1) существительное + существительное;
- 2) прилагательное + прилагательное;
- 3) прилагательное+ существительное;

#### **3) конверсия:**

- 1) образование существительных от неопределенной формы глагола;
- 2) образование существительных от прилагательных.
- 3) Распознавание и использование интернациональных слов.
- 4) Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том
- числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

- речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- — имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также
- наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- — количественные и порядковые числительные;
- — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей и англоязычной стран, полученных на уроках и в процессе изучения других предметов.
- Представлять родную культуру на английском языке;
- Находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Обучающийся научится:**

- Извлекать основную, запрашиваемую, полную и точную информацию из прослушанного и прочитанного;
- Сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- Разрабатывать краткосрочные проекты; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### Специальные учебные умения

#### Обучающийся научится:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычными и толковыми словарями

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
<b>1 четверть 24 часа</b>					
<b>Раздел 1 «Давайте сделаем журнал!»</b>					
1	Школьный журнал	1			
2	Личная информация	1			
3	Удостоверение личности	1			
4	Мои летние каникулы	1			
5	«У Мэри был маленький ягненок»	1			
6	Знаете ли вы?	1			
<b>Раздел 2 «Соревнование»</b>					
7	Фото-соревнование	1			
8	День из жизни...	1			
9	Что я делаю сейчас	1			
10	Сюрприз для Кейт	1			
11	Как работает камера?	1			
12	Скажите «CHEESE»	1			
<b>Раздел 3 «На киностудии»</b>					
13	На киностудии	1			
14	Интервью с каскадером	1			
15	Жизнь художника-постановщика	1			
16	Диалог-расспрос о звуковых эффектах	1			
<b>Раздел 4 «На буровой вышке»</b>					
17	На буровой вышке	1			
18	Поездка на буровую вышку	1			
19	«Потерянная капсула»	1			
20	Природные сокровища	1			
21	Черное золото	1			
22	Язык жестов	1			

23	Контрольная работа за 1 четверть	1			
24	Анализ контрольных работ				
<b>II четверть 24 часа</b>					
<b>Раздел 5 «В Америку!»</b>					
25	В Америку!	1			
26	Поход в парк аттракционов	1			
27	Гулливер парк	1			
28	«Путешествие Гулливера» Дж.Свифт	1			
29	«Путешествие Гулливера» Дж.Свифт	1			
<b>Раздел 6 «Мистер Биг строит планы»</b>					
30	Мистер Биг строит планы	1			
31	Описание человека: одежда и переодевание	1			
32	Солнечная система	1			
33	Космический отель	1			
34	Модель будущего	1			
<b>Раздел 7 «Какой дорогой мы пойдём?»</b>					
35	Поездка за границу	1			
36	Следую маршруту	1			
37	Подводное путешествие	1			
38	Морские создания	1			
39	Морские сокровища	1			
<b>Раздел 8 «Праздники в США»</b>					
40	Путешествие на самолете за границу	1			
41	Достопримечательности США	1			
42	6 фактов об Америке	1			
43	Любимые сезоны американцев	1			
44	Два американца	1			
45	Новогодние праздники в Америке	1			
46	Контрольная работа за 2 четверть	1			
47	Анализ контрольной работы	1			
48	Викторина «Диалог культур»	1			
<b>III четверть 30 часов</b>					
<b>Раздел 9 «Где капсула?»</b>					
49	Поиск космической капсулы	1			
50	Решение проблемы	1			
51	Один день из жизни Рика Моррела	1			
52	Каким типом личности ты являешься?	1			
53	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 1	1			
54	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 2	1			
55	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн часть 3	1			

<b>Раздел 10 «Интересы и хобби»</b>					
56	Пристрастия и предубеждения	1			
57	Желания и амбиции	1			
58	Музыка и музыкальные инструменты	1			
59	Хочешь стать поп звездой?	1			
60	Александр Бородин	1			
61	«Новый мир»	1			
62	Пересекая Америку	1			
<b>Раздел 11 «Можно поговорить с мистером Мореллом?»</b>					
63	Можно поговорить с мистером Мореллом?	1			
64	Дом, милый дом...	1			
65	Описание местоположения	1			
66	Праздники и фестивали	1			
67	Масленица	1			
<b>Раздел 12 «Взгляд в историю»</b>					
68	День независимости	1			
69	День Победы	1			
70	Способы путешествий	1			
71	Развитие транспорта	1			
72	Ориентиры	1			
73	Праздники и фестивали	1			
74	Блинный день	1			
75	Повторение	1			
76	Контрольная работа за 3 четверть	1			
77	Анализ контрольной работы.	1			
78	Диалог культур. Что я знаю об Англии.	1			
<b>IV четверть 24 часа</b>					
<b>Раздел 13 «Остров мистера Бига»</b>					
79	Получение запрета у мистера Бига	1			
80	Помощь дома	1			
81	Как я помогаю по дому	1			
82	«История Робинзона Крузо» Д.Дефо	1			
83	«История Робинзона Крузо» Д.Дефо	1			
<b>Раздел 14 «Острова в Тихом океане»</b>					
84	Развитие туризма	1			
85	Другой мир	1			
86	Мой дом	1			
87	Взгляд в Россию	1			
88	Остров с голубой лагуной	1			
<b>Раздел 15 «Пещера мистера Бига»</b>					
89	Мистер Биг пытается убежать	1			
90	Пещера мистера Бига	1			
91	Вынужден и должен	1			
92	Самые известные мировые отели	1			



93	Самые удивительные места отдыха	1			
94	«Каникулы» М.А.Хобберман	1			
95	Магический замок	1			
<b>Раздел 16 «Прощальная вечеринка»</b>					
96	Прощальная вечеринка	1			
97	Наши яркие моменты	1			
98	Планирование вечеринки	1			
99	Контрольная работа за 4 четверть	1			
100	Анализ контрольной работы	1			
101	Диалоги культур. Праздники в Англии	1			
102	Повторение				